

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske Læreplan.

Børnehuset Tusindfryd august 2025



Indledning

I Børnehuset Tusindfryd har vi siden 2020 arbejdet systematisk med det pædagogiske grundlag på vores personalemøder, som et fælles fagligt fundament for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer for børnenes trivsel, læring og udvikling, samt implementering af den styrkede læreplan. Herunder etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet. Vi har med nyt personale og ny leder fået skabt en rutine for, hvordan vi arbejder med de nye styrkede læreplaner og vi har fået nedskrevet den nye styrkede skriftlige læreplan.

2021 brugte vi til implementering og erfaringsudveksling af systematisk evaluering og dokumentation, samt etablering af evalueringskultur. Dette satte retningen og der bliver løbende lavet justering af den pædagogiske praksis.

Vi har haft særlig fokus på at organisere vores læringsmiljøer, så vi er opdelt i de lokaler vi har og dermed være med til at udvikle den gode kvalitet for børnene på det udviklingstrin de er, samt børnenes alder.

Vi udarbejder en smitte for hvert læreplanstema, hvor tiltagene udvikles løbende, som en del af den pædagogiske praksis.

I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi ud fra de styrkede læreplaner, vi arbejder løbende med et tema i 3 måneder af gangen, hvilket giver god tid til læring, udvikling og fordybelse for både børn og voksne. Vi er opmærksomme på at flere af temaerne overlapper hinanden. Efter de tre måneder evaluerer vi skriftligt vores tema.

Det er vigtigt for os at vi får drøftet og diskuteret vores pædagogiske tiltag og grundlag, samt at forholde os kritisk til egen praksis for at opkvalificere denne. Vi ønsker en fælles forståelse af hinanden og måden at arbejde fælles på men også hver for sig i vores grupper.

Vi sikrer os at vi løbende arbejder målrettet i forhold til vores pædagogiske grundlag.

Vi sætter dagligt videoer og billeder ind på vores forældre Facebook gruppe understøttet med skriftlig dokumentation. Gennem observationer af børnene dokumenterer vi i vores interne dagbogsmappe så vi hele tiden sikrer os en udvikling hos det enkelte barn.

Vi har gennem sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, udvikling og dannelse set vigtigheden af, at børnene bruger de lokaler vi har til rådighed, da børnene trives med vores måde at dele grupperne op på, samt at være i de forskellige lokaler på tværs af alder og grupper når det er muligt.

Vi har set hvor vigtigt det er for børnenes udvikling og dannelse at opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Vi er blevet opmærksomme på betydningen af, at vi voksne er forberedte til de forskellige planlagte aktiviteter samt at der er en som er hovedansvarlig.



Vi inddrager bestyrelsen i vort arbejde samt vores arbejde med læreplanerne.

Vi har til hvert bestyrelsesmøde et punkt fra lederen som omhandler den pædagogiske praksis og hvad der rører sig i huset p.t. Bestyrelsen kommer løbende med ideer og bidrager gerne.

Vi vil fremad evt. have fokus på børnemiljøet for at udvikle børnenes selvværd og selvhjulpethed set ud fra en psykisk, fysisk og æstetisk tilgang. Dette for at sikre at miljøet i institutionen er tilpasset den enkelte og samtidig den skiftende børnegruppe.

Vi vil løbende evaluere organiseringen af vores evalueringskultur for hele tiden at dygtiggøre os og reflektere over egen praksis. Derfor prioriterer vi også højt at have læreplanerne og evaluering af disse på vores månedlige personalemøder. Vi evaluerer hvert tema efter endt forløb.

Leder og stedfortræder laver udkast til SMTTE modellen, som personalet læser igennem, hvortil de skal komme med en observation til evalueringen – ligesom vi gennemlæser det kommende tema forud for brainstorm.

Den skriftlige pædagogiske læreplan er tilrettet i 2025.

Kirsten Bøgh Pedersen

Leder

Børnehuset Tusindfryd

Februar 2021.