

Pædagogisk Læreplan

Børnehuset Tusindfryd



Børnehuset Tusindfryd

Brandevej 4

Fasterholt

7330 Brande

Tlf. 30398448

Indhold

Forord	3
Præsentation af institutionen.....	4
Indblik i vores dagligdag	6
Pædagogisk grundlag	7
Børnesyn	8
Dannelse og børneperspektiver	9
Børnefællesskaber	10
Leg	10
Læring.....	11
Pædagogisk læringsmiljø	12
Forældresamarbejde	12
Sammenhænge	13
Børn i udsatte positioner	14
Konkrete pædagogiske læringsmål	15
Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø.....	15
Tegn på læring.....	15
Dokumentation	16
Selvevaluering	16
Lokalsamfundet	16
De 6 læreplanstemaer og metodevalg	17
Metodevalg	17
Alsidig personlig udvikling	18
Sociale udvikling	19
Kommunikation og sprog	20
Krop sanser og bevægelse	21
Natur, udeliv og science.....	22
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Evalueringskultur:	25

Forord

Børnehuset Tusindfryds pædagogiske læreplan er, som loven kræver, udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag. Vi arbejder med de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det fremgår, hvordan vi hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det fremgår, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, indenfor og på tværs af følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Det fremgår, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Det fremgår, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, samt hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til skolestart.

Vi glæder os over at arbejde med implementering af de nye styrkede pædagogiske læreplaner i Tusindfryds dagligdag og samarbejder med børn, forældre og bestyrelse om at bruge de nye styrkede pædagogiske læreplaner som et arbejdsredskab og en dokumentation på, hvad vores pædagogiske praksis går ud på.

Beskrivelsen af den pædagogiske læreplan 2020 er udarbejdet af personalet i Børnehuset Tusindfryd med lederen som øverste ansvarlig og er præsenteret for fællesbestyrelsen i foråret 2020. Den er yderligere redigeret i august 2025.

Præsentation af institutionen

Børnehuset Tusindfryd er en lille privat aldersintegreret institution med vuggestue og børnehave. I tilknytning dertil er der fritidsforeningen FRISK for skolebørn. Vi har til huse på Fasterholt skole som lukkede i 2011. I januar 2019 bestemte kommunen sig for at lukke Børnehuset pga. faldende børnetal, men forældrene ville det anderledes. Derefter trådte en ihærdig arbejdsgruppe i arbejdstøjet og sammen med personale og bestyrelse kunne Børnehuset Tusindfryd starte op som privat institution i marts 2019.

I børnehaven går der p.t. 19 børn, i vuggestuen 8 børn og i FRISK 9 børn.

Vi er 6 fastansatte personaler ansat. Herunder 1 leder (pædagog), 1 pædagog (stedfortræder) 1 pædagogisk assistent og 3 medhjælpere. Vi har tilkaldt vikarer tilknyttet Børnehuset.

Desuden har vi en del frivillige, som gerne giver en ekstra hånd, når det er nødvendigt.

Tusindfryds bestyrelse er repræsenteret af forældre fra både vuggestue, børnehave og FRISK. Bestyrelsen er med til at udarbejde principper, samt planlægger og afholder aktiviteter i samarbejde med personalet herunder også implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Tusindfryd er landsbyens hjerte. Det er her, børnene skaber venskaber, leger og lærer og det er bl.a. hér forældrene skaber gode relationer, som vores landsbyfællesskab kan bygge på. Børnene møder nærværende, kærlige, engagerede og livsglade voksne. Der er daglig struktur og genkendelighed samt tillid og omsorg. Det giver tryghed for børn, forældre og personale.

I Børnehuset Tusindfryd prioriterer vi det enkelte barn og har et godt fællesskab. Vi ønsker hver dag at skabe et trygt læringsrum, hvor det enkelte barns udvikling og behov tilgodeses. Hver dag tilstræber vi, at børnene skal lege, synge og udfordres samt støttes socialt og fysisk.

Vores mål er, at børnene skal omslutes med tryghed og åbne arme. Vi ser det enkelte barns personlighed og ressourcer som et vigtigt bidrag til fællesskabet. Vi sætter ord på det i samværet, samtidig med at vi guider til en opførsel, så alle synes her er rart at være. Forskellighed er en styrke som udvikler fællesskabet positivt.

Vores mål er, at modtage det enkelte barn og dets forældre på en nærværende og tillidsvækkende måde, for derigennem at lægge grundstenen til et tæt og konstruktivt samarbejde mellem barn, forældre og personale. Vi vægter den daglige kontakt højt, ligesom vi informerer om børnenes hverdag på vores interne Facebook gruppe. Der laves desuden månedsskemaer til hver afdeling, så børn og forældre kan se hvad dagene byder på.

Huset rummer store og små lokaler som giver børnene mulighed for at lege i mindre grupper – fysiske lege i vores pudrum, fritterum og gymnastiksal – intense lege i vores dukkekrog/legekøkken osv. Børnehavens faciliteter kan rumme lege på gulvet og aktiviteter ved bordene samt hyggelæsning i sofaen. Lokalerne i FRISK bruges også om formiddagen af de ældste børnehavebørn, hvilket giver lege på tværs af aldersgrupper. Vuggestuen rummer legetøj som er alderssvarende samt legekøkken, en madras til tumlelege og en sofa til hyggelæsning.

Vi har derudover de meste fantastiske udearealer med en lille legeplads, en stor legeplads, en stor skolegård og en frugthave som tilsammen giver masser af udfoldelsesmuligheder.



Indblik i vores dagligdag

Dagen starter kl. 6.15 hvor Tusindfryd åbner. Forinden er personale mødt ind og har forberedt morgenmaden. Vi spiser sammen i børnehaven, men hvis det skønnes nødvendig, at vuggestuebørnene spiser i vuggestuen, er der mulighed for det fra kl. 7.00. Nogen skolebørn, som er tilmeldt FRISK møder også ind og har mulighed for at spise morgenmad og hygge sig indtil skolebussen kommer kl. 7.20.

Når skolebussen er kørt trækker vuggestuen sig ofte ind til sig selv og laver alderssvarende aktiviteter. Indtil formiddagsmaden leger børnehavebørnene som oftest selvvalgte lege i mindre grupper eller er på besøg i vuggestuen.

Kl. 9 spises der formiddagsmad på stuerne. I børnehaven har vi forinden eller sammen med madpakkerne, hver dag samling, hvor vi taler om årstiden samt forberedelse på dagens aktiviteter. Ofte har vi dialogisk læsning og snakker om hvem der er her i dag og hvem der mangler. I vuggestuen øves selvhjulpenhed bl.a. med at komme til bordet, en snak om hvem der er her i dag og hvem der mangler samt vi synger og læser dagligt.

Efter formiddagsmad koordinerer børnehaven og vuggestuens personale formiddagens aktivitet. Det kan være en tur på legepladsen, en gåtur i lokalområdet, i gymnastiksalen eller leg på tværs af grupperne i huset. Det kan også være vi har en aktivitet på vores månedsplan.

Kl. ca. 11.15 gør vi klar til madpakker. I børnehaven skiftes 2 børn af gangen til at dække bord og i vuggestuen hjælper børnene de voksne. I børnehaven er der et fast ritual som optakt til måltidet med rim/remser og madsang. Vi har 10 minutters stilletid, så vi kan koncentrere os om at sidde stille og nyde maden. I den sidste del af madpakkespisningen læser vi ofte højt for børnene. Nogle gange har børnene en yndlingsbog med hjemmefra. Vi snakker også om venskaber, fokusord og synger månedens sang. Børnene får små opmærksomheds-opgaver når de skal fra bordet, såsom "Alle dem der har en lillesøster må gå fra bordet"...

I vuggestuen øves bl.a. rim og remser samt farver. Her rimer vi ofte "Okker Gokker" samt synger madsangen inden vi går til bords. De store vuggestuebørn øver sig også i at dele madpakker ud. Ofte har vi også 2 min stilletid. Alt sammen for at bidrage til den røde tråd og sammenhængen til børnehaven.

Kl. 12.15 – 14.15 er vi på legepladsen. Vuggestuebørnene sover i deres barnevogne imens og de børnehavebørn der har brug for en middagslur, sover på madrasser på kontoret.

Kl. 14.15 går vi ofte ind fra legepladsen og får fælles frugt og informationer. Herefter deler vi os og børnene vælger aktiviteter.

I vuggestuen vågner børnene fra kl. 13.30 og ca. kl. 14.15 spiser vi frugt og resten af madpakken. Inden frugttid er der mulighed for at få besøg af FRISK børn eller børnehavebørn.

Er vejret godt spiser vi alle sammen fælles frugt udenfor.

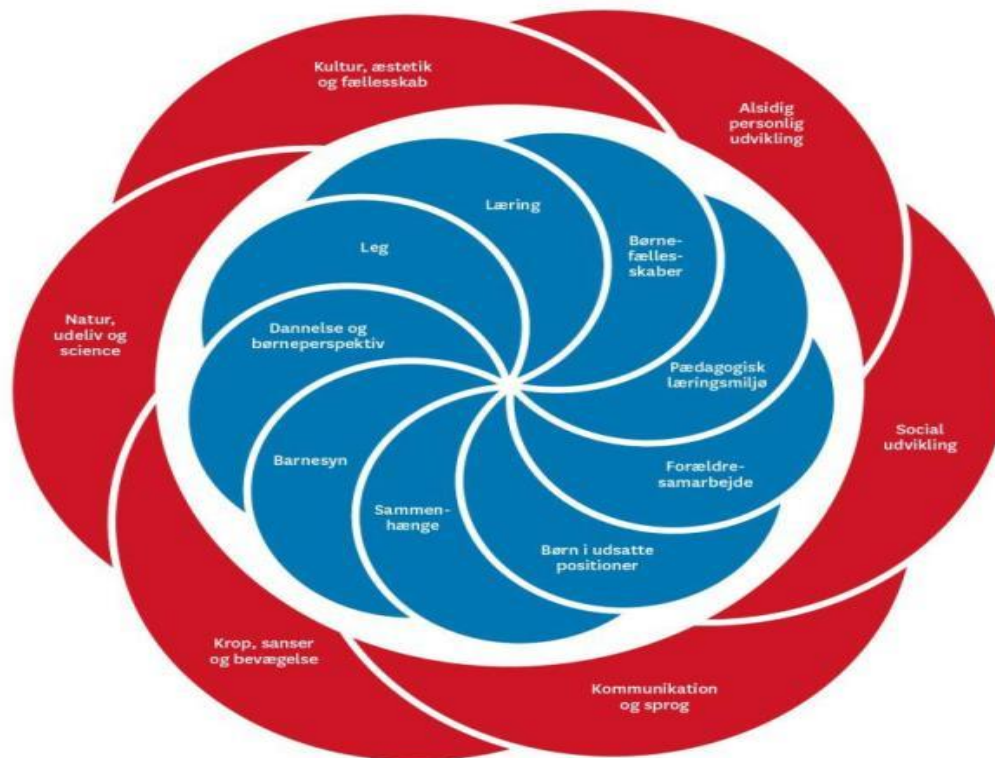
Kl. 16.00 er vuggestuen og FRISK lukket ned og der er fælles afslutning på dagen i børnehaven. Tillader vejret det, så lukker vi udenfor.

Kl. 16.30 lukker Børnehuset Tusindfryd.

Pædagogisk grundlag

Som beskrevet i forordet arbejder vi med temaer, som udspringer af Herning Kommunes nye styrkede læreplaner. Ud fra de forskellige temaer, arbejder vi med det pædagogiske grundlag og relevante elementer, herunder:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiver
- Børnefællesskaber
- Leg
- Læring
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Sammenhænge
- Børn i udsatte positioner



Det fælles pædagogiske grundlag er det bærende i vores hverdag. Det er vores grundlæggende værdier, vores måde at tænke på, vores pædagogiske holdning og vores fundament for det sunde og rige børneliv. De centrale elementer skal være kendetegnede for den fælles forståelse og tilgang til barnet og dets udviklingsniveau, så der kan arbejdes med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnesyn

I Tusindfryd tages der udgangspunkt i det enkelte barn. Vi ser hvert barn som værende værdifuldt, med egen personlighed, ressourcer og normer, som skal finde sin plads i fællesskabet. Vi stræber efter at give hvert barn omsorg, nærhed og tilpassede udfordringer, ligesom alle børn mødes med rummelighed, respekt og anerkendelse.

Vi mener, at børn skal have lov til at være børn og vi ønsker at give tid og plads til at være. Børn udvikler sig i forskelligt tempo. Der skal være plads til at være forskellige og vi stimulerer og udfordrer det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At vi ønsker at have en kultur i børnehuset, hvor alle børn og deres familier bliver mødt og set med et smil, "godmorgen/farvel", positiv interesse og omsorg.
- At vi deler os op i mindre grupper, når det er muligt, så vi fagligt har mulighed for at skabe små læringsrum og komme tættere på det enkelte barn.
- At barnet har en medbestemmende rolle for dagen og at vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. Vi anvender "Den pædagogiske bagdør", hvis det skønnes nødvendigt.

Vores definition af pædagogisk bagdør:

At vi tilrettelægger vores aktiviteter på en måde, så alle kan være med og få en oplevelse af at være inkluderet i børnefællesskabet. Desuden sikrer vi os at barnet altid kan trække sig fra aktiviteten. Bagdøren kan også bruges som en "time-out", hvor barnet selv tager en pause eller personalet giver barnet en pause, for senere at træde ind i aktiviteten igen.

Dannelse og børneperspektiver

I Tusindfryd har vi det mål, at alle børn føler sig set, hørt og forstået og derved tages alvorligt i deres dannelsesproces. Børnene har indflydelse på dagligdagens aktiviteter uanset baggrund, køn, alder og kultur, b.la. gennem børnemøder.

Vi ser på børnegruppen og planlægger aktiviteter ud fra muligheder, behov og udvikling. Vi tillægger det stor værdi, at der skal være plads til at kunne gribe og fange et barns ideer og følge børnenes spor, når vi har mulighed for det. Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende, støtter op om barnets interesse og udfordrer barnets nærmeste udviklingszone.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At barnet lærer at acceptere hinandens forskellighed, og at det er en styrke at bede om hjælp og kunne samarbejde. Her understøttes vores faglighed af venskabskort/legefærdigheder fra Herning Modellen og vores viden fra Marte Meo.
- At vi behandler børnene ens ved at behandle dem forskelligt.
- At børnene oplever forskelligt ud fra deres alder og udviklingsniveau. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn eller børnegruppens dynamik, for at skabe forståelse for f.eks. behovsudsættelse og for at kunne sige til og fra.

- At vi er bevidste omkring barnet som aktiv medspiller i hverdagen. At aktiviteterne skal være meningsfyldte og lærerige og med plads til alle.
- Samarbejde med forældrene så vi arbejder på samme hammel.

Børnefællesskaber

I Tusindfryd ønsker vi, at alle børn oplever at være en vigtig del af fællesskabet. Alle børn kan bidrage til og med noget forskelligt, fordi de er skabt med forskellige styrker og evner.

Vi prioriterer i hverdagen at have tid i mindre grupper for at vi bedre kan nå rundt om alle børn, hjælpe til i nye relationer, skabe ro og tryghed, yde omsorg og nærvær.

Det er hele personalets og forældrenes ansvar, at alle børn trives og er en del af fællesskabet i børnehuset.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At vi gennemgår børnene på stuemøder, så vi sikrer os, at alle børn er en del af et fællesskab og at der sikres en udvikling hos barnet.
- At vi laver sproggrupper/førskolegrupper/onsdagsgrupper
- At vi laver dialogisk læsning, ikke kun for de børn, der har et særligt behov men for alle børn i børnehaven.
- At vi har samling hver dag inden formiddagsmad, hvor vi tager udgangspunkt i de ting, som er relevante. Om fredagen afholder vi fredagssamling hvor alle børn og personale fra både vuggestuen og børnehaven er samlet.
- At vi som personale er opmærksomme på at støtte de børn, der har brug for hjælp til at komme ind i legerelationer og fællesskaber.
- At vi opmuntrer de "stærke" børn til at imødekomme de øvrige børns behov og tilsidesætte egne behov for fællesskabet.
- At vi opfordrer de selvhjulpne børn til at hjælpe de andre børn f.eks. i garderoben.
- At børnene har hjælpemakkere.

Leg

I Tusindfryd er vores mål, at børn legende skal udforske verden, og at de skal gøre det sammen med andre, fordi det at indgå i fællesskaber og at have relationer vil

understøtte deres videre udvikling. Legen har værdi i sig selv og der tilstræbes, at alle skal være en ligeværdig del af legen og fællesskabet.

Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres. Vi har stort fokus på hvordan fællesskaberne udvikler sig og støtter børnene i at give plads og udfordrer til forskellige roller i legen.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At vi er særligt opmærksomme på at have legegrupper på tværs af stuerne. Dvs. vuggestue og børnehave og med FRISK børnene om eftermiddagen.
- At fri leg ikke er "fri leg" for alle børn. Nogle børn har behov for støtte og guidning for at kunne være i den frie leg. Vi er meget opmærksomme på, hvem der skal have hjælp til at komme ind i legen og hvem der skal have hjælp til at blive i legen. Vi er opmærksom på brugen af "den pædagogiske bagdør"
- At den voksne i legen er aktivt deltagende og i øjenhøjde, så denne kan støtte legekompetencerne.

Læring

I Tusindfryd er vores mål, at det er vigtigt både at være og lære. Læring finder sted hele tiden og overalt. Barnet afprøver, erfarer, ser, hører, mærker og drager erfaringer på alle tidspunkter af dagen og disse ting sker uanset om vi har læreplaner eller ej. Via læreplanerne bliver denne læring dog mere målrettet/bevidst for forældre og personale og de voksnes guidning bliver mere bevidst, planlagt og dermed mere kvalitativt.

Læring opstår først, når barnet bruger og henviser til det lærte og erfarede. Derfor er gentagelse og refleksion essentielt.

Vi mener at de 4 grundlæggende former for læring som giver mening for barnet er:

Læring på egen hånd – læring ved efterligning – læring i fællesskaber og læring gennem samtale.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At vi i vores hverdagskultur har fokus på, at læring er noget der sker igennem hele dagen.
- At vi er bevidste om at anvende de nye styrkede læreplaner til at gå fra aktivitetsmål til læringsmål.

- At vi hele tiden bevæger os i en balancegang mellem at udfordre barnet indenfor den nærmeste udviklingszone og at bakke op omkring det, barnet allerede mestrer.
- At vi beskriver og forklarer det, som børnene oplever og lærer for på den måde at formidle og berige deres erfaringer og udvikling.

Pædagogisk læringsmiljø

I Tusindfryd ønsker vi hver dag at skabe et trygt læringsmiljø for vores børn.

Strukturen er bindemidlet i vores fundament til et sundt og trygt børneliv, da det er med til at skabe forudsigelighed og dermed tryghed til at kunne udvikle sig positivt. Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i øjeblikket, det enkelte barns hverdag samt gruppens sammensætning og årstiden.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At vi hele tiden har fokus på, hvordan vi optimerer vores institution i forhold til indretningen, så legetøjet er i børnehøjde eller gemt væk i en periode.
- At personalet har bevidstheden rettet mod den læring, der foregår blandt børnene og hos den enkelte i f.eks. garderoben, toiletbesøget, spisesituationen, legepladsen osv.
- At vi i vuggestuen har særlig fokus på tryghed, nærhed og en tæt kontakt mellem børnene, personalet og forældrene. Hverdagen foregår i børnenes tempo i forhold til deres alder og udviklingsniveau.

Forældresamarbejde

I Tusindfryd er det vores mål, at forældrene er medspillere, der kan medvirke og bidrage til vores fælles opgave, nemlig barnets trivsel og udvikling. Når barnet oplever sammenhæng mellem Børnehuset og hjemmet, skabes der genkendelighed og et godt fundament for barnet. Vores udgangspunkt er, at forældrene kender deres børn bedst. Vores faglighed og erfaring som personale bringes i spil hver dag og sammenholdt med forældrenes viden, arbejder vi alle i samme retning, nemlig at alle børn udvikler sig og er i trivsel.

Forældresamarbejdet foregår både ved hente/bringe situationer, sociale arrangementer, arbejdsdage, forældremøder, forældresamtaler og forældrebestyrelsesmøder.

Forældre er forskellige og derfor skal forældresamarbejdet differentieres. Personalet er opmærksomme på, at alle forældre bliver set, hørt og forstået.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- Vi informerer forældre via opslag på vores interne Facebook gruppe og via nyhedsbreve. Her ønsker vi at formidle og skabe grobund for samtale mellem forældre og børn omkring barnets dag.
- At vi i vores årshjul har forældrekafe, arbejdsdage, forældremøder, bestyrelsesmøder og forældresamtaler.
- At vi vægter den daglige dialog ved hente/bringe særdeles højt.
- At der altid er mulighed for en samtale og at lederen har ansvar for at skabe rum og tid til dette.
- At vi stiller specifikke krav til forældrene igennem læreplanerne, herunder samarbejde omkring sammenhæng mellem hjem og institution med bl.a. en kuffert, hvor ting fra barnets hjem understøtter et bestemt emne/tema, som der arbejdes med i institutionen.

Vi er så heldige i Børnehuset Tusindfryd, at flere forældre og bedsteforældre gerne vil bidrage med frivillig hjælp, både med hjælp til at passe børn men også ved praktisk hjælp ved f.eks. at bage boller til arrangementer, tage med på fx cykelture, hjælp til rengøring, bage julesmåkager, lave juledekorationer osv. Dette værdsættes utroligt højt og bidrager til et børnehus med arbejdsglæde blandt både voksne og børn.

Sammenhænge

Børnehuset Tusindfryds børnehave og vuggestue er en integreret del af vores pasningstilbud og ligger i samme bygning. Det er en stor styrke for vores vuggestue således, at overgangen til børnehave bliver nemmere.

Vi har fælles legeplads hvilket betyder at barnet hele tiden har næste udviklingstrin for øje samt at de yngste inspireres af de ældre børns lege, sociale relationer og færdigheder. At de ældre inddrager de yngre og derved udvikler deres ansvarsfølelse og selvforståelse m.m.

I praksis kommer det blandt andet til udtryk ved:

- At forældre inviteres til et opstartsmøde inden barnet starter i vuggestue/børnehave. Her deles viden om barnet, skabes tryghed omkring indkøringen og hverdagens struktur tales igennem.
- I foråret inden skolestart (fra uge 8) har vi ca. 1 gang i ugen førskolegruppe, hvor de kommende skolebørn øver skolefærdigheder i form af små opgaver som gives på en lærende men samtidig legende måde. Vi ønsker gennem bl.a. rim og remser, opgaver, øve at sidde stille mm, at øve koncentration og give dem lyst til at lære. Der bliver i den sidste del af børnehavetiden sat ekstra fokus på den gode omgangstone, vedholdenhed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, selvregulering og selvstændighed.
- Kommende skolebørn besøger i foråret Arnborg skole 2-3 gange, så de kan blive trygge i skolens omgivelser og den daglige struktur inden skolestart.
- 0. klasse læreren fra Arnborg skole besøger kommende skolebørn i Tusindfryd.

Børn i udsatte positioner

Børn er forskellige, og der skal være plads til børn, der har særlige behov og brug for ekstra støtte. Nogle børn har brug for en ekstra hånd i de daglige overgange fra en aktivitet til en anden, nogle børn har brug for, at de voksne hjælper dem med at strukturere deres hverdag, og andre børn har brug for ekstra støtte ifht. sproglige eller motoriske udfordringer.

Alle børn skal rummes og indgå i Børnehusets dagligdag med respekt for de udfordringer, de måtte have. Det er væsentligt, at vi får skabt en kultur, hvor både børn og voksne er rummelige og støttende i forhold til de børn, der har brug for noget ekstra. Det er ligeledes væsentligt, at alle børnene lærer, at vi alle er forskellige, og alle har vores styrker og udfordringer.

Vi er, som medarbejdere i Tusindfryd, ekstra opmærksomme på at støtte børn i udsatte positioner. Vi har en faglig viden om, at børn, der er udfordret, har ekstra brug for guidning og gentagelse og for at opleve at være en del af et fællesskab. Alle børn i Børnehuset Tusindfryd bliver mødt med positive forventninger af medarbejderne. Nogle gange er det en fordel at lave mindre grupper for et udfordret barn. I de mindre læringsmiljøer arbejdes der specifikt med de udfordringer, barnet har. Det giver tryghed for de børn, som har udfordringer at være i et mindre læringsmiljø. Samtidig er det her, der skabes tætte relationer til den voksne og de andre børn.

Når det opleves, at et barn har udfordringer, kontakter medarbejderne forældrene, for at få samarbejde om barnets udvikling og trivsel i gang, samt for at høre om forældrene også oplever udfordringerne. Sammen med forældrene aftaler vi, hvordan vi bedst hjælper barnet, og der laves en handleplan. Vi læner os op af Herning Kommunes sagsgang.

Konkrete pædagogiske læringsmål

At børn med særlige behov får den ekstra støtte og omsorg, de har behov for i det daglige.

At alle børn i børnegruppen erfarer, at vi alle har hver vores styrker og udfordringer.

At børn med særlige behov, ud fra deres egne præmisser, deltager i vuggestuen/børnehavens daglige aktiviteter.

At børn med særlige behov udvikler sig positivt de år, de går i vuggestuen/børnehaven.

At alle børn oplever at lykkes med noget og får succesoplevelser.

At alle børn har venner.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø

Vi vil støtte og have ekstra fokus på de børn, vi har, der har særlige behov i det daglige.

Vi vil over for børnegruppen tydeliggøre, hvad børnene med særlige behov er rigtig gode til, og hvad deres styrker er.

Vi vil have et godt og tæt forældresamarbejde.

Vi vil samarbejde tværfagligt med blandt andet psykologer, ergoterapeuter, sagsbehandlere, tale- hørelærere og sundhedsplejerske.

Vi vil lave handleplaner på de børn, vi vurderer har brug for en særlig indsats.

Tegn på læring

Vi kan se, at vi er på rette vej, når:

Børnene med særlige behov trives og er glade for at gå i vuggestuen/børnehaven.

Børnene med særlige behov oplever, at de er accepteret og er en del af børnefællesskabet.

Børnene med særlige behov kan deltage i vuggestuens/børnehavens aktiviteter på deres præmisser.

Forældrene er trygge og har tillid til vuggestuen/ børnehaven.

Dokumentation

- Referater fra personale- og stuemøder.
- Sprog vurderinger, udviklingsskemaer + børneinterview
- Pædagogiske refleksionsværktøjer som SMITTE-modellen, dagbogsnotater og pædagogisk udviklingsplaner.
- Gennemgang af 4 børnehavebørn og 2 vuggestuebørn ved hvert stuemøde for at sikre vi når alle børn igennem 1 gang i kvartalet.

Selvevaluering

Vi vil evaluere på handleplanerne.

Vi vil anvende den viden, vi har fra resultatet af sprog vurderingerne, udviklingsskemaer samt børneinterview.

Vi vil evt. bruge refleksionsspørgsmål og dialogkort fra det tematiske værktøj og strukturerede dialog "Evaluerende pædagogisk praktisk", der er en del af den nye styrkede læreplan. Her vil vi via dialog og refleksionsspørgsmål periodevis og løbende evaluere på vores nuværende læringsmiljø for at se på, hvad der fungerer, og hvad der skal udvikles på. Vi flytter desuden jævnligt rundt på vores møbler for at lave og inspirere til nye læringsrum.

Lokalsamfundet

Børnehuset Tusindfryd ligger i hjertet af Fasterholt. Vi prioriterer at bruge nærområdet og de omkringliggende muligheder, når det er relevant. Vi bruger aktivt naturområderne, byens legeplads, spejderpladsen og de nærliggende søer og skove. Disse steder kender børn og voksne godt, og det er interessant at følge naturens udvikling på disse ture.

Vi giver børnene oplevelser og kendskab til deres lokalområde og en følelse af fællesskab og at høre til sammen.

Vi tager på besøg ved de lokale virksomheder efter aftale, f.eks. besøger vi Maskinfabrikken når vi skal have skiftet hjul på vores mooncar. Vi besøger Aqua dØr, hvor vi får rundvisning og hører om hvordan der fabrikeres vand. Desuden besøger vi kirken ved særlige højtider samt andre lokale firmaer og privatpersoner.

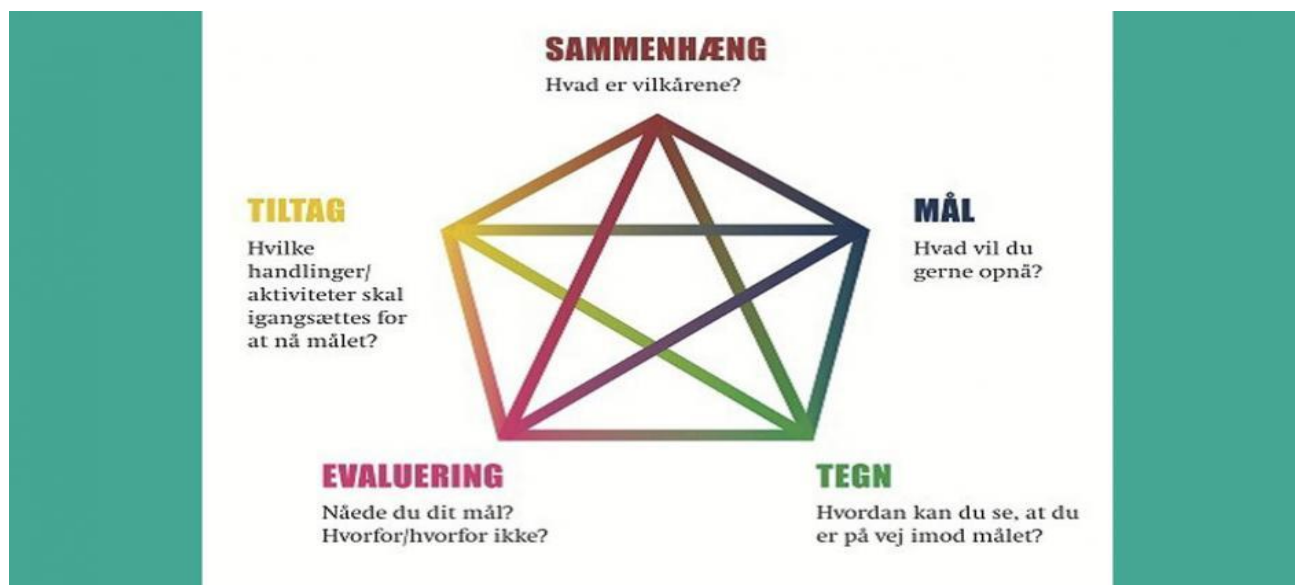
De 6 læreplanstemaer og metodevalg

De 6 temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskaber

Metodevalg

I arbejdet med de nye styrkede læreplaner benytter vi os af SMTTE-modellen. SMTTE-modellen, som er en cirkulær og dynamisk model, bruges i Børnehuset som inspiration og beskrivelsesramme i arbejdet med at belyse mål og indsatsudviklingsmuligheder. Den er et redskab til systematisk beskrivelse af aktuel praksis, målsætning, handleplan, refleksion og evaluering og kan bruges på alle niveauer. Modellens kategorier er indbyrdes forbundne. Man bevæger sig frem og tilbage mellem kategorierne, til der er tegnet et gyldigt billede af den ønskede pædagogiske praksis. Kriterierne for indholdet er, at der er overensstemmelse mellem de forskellige kategorier og at de støtter hinanden optimalt, f.eks. ved at tiltag støtter mål og at tegn er operationelle og iagttagende. SMTTE-modellen er illustreret herunder:



Alsidig personlig udvikling

Mål:

- At barnets selvværd styrkes, så det enkelte barn føler sig accepteret og værdifuldt.
- At barnet lærer at acceptere og forstå egne følelser, behov og grænser.
- At barnet opøver individuelle færdigheder.
- At styrke barnets kreativitet, nysgerrighed, livsmod og selvstændighed.
- At barnet lærer empati og næstekærlighed.
- At barnet, med den personlighed og evner det har, får øje for, hvad det positivt kan bidrage med i fællesskabet.
- At barnet øver sig på at blive selvhjulpen, f.eks. ved selv at tage tøj på.

Tiltag:

- At personalet møder barnet med anerkendelse og skaber positive voksen/barn relationer, b.la. gennem knus og øjenkontakt.
- At opfordre barnet til at trøste og opmuntre andre børn.
- At vi siger goddag og farvel til barnet og nævner dets navn.
- At der spørges ind til barnets oplevelser og dagligdag uden for institutionen.
- At barnets individuelle behov skal ses og imødekommes med hensyntagen til gruppens behov.
- At der lyttes til barnets ønsker og tages hensyn til de særlige behov, som det enkelte barn måtte have.

- At barnet får lov til at prøve sig selv af og lære af sine erfaringer.
- At tale med barnet om dets følelser og vise, at alle følelser er OK.
- At barnet lærer at give udtryk for sine behov og sætte grænser.
- At anerkende det enkelte barn, når det bidrager med noget positivt til fællesskabet – og sige det til barnet.
- At barnet opfordres og støttes i renlighed/toiletfærdigheder.
- At læse relevante bøger.

Tegn:

- At børnene / barnet begynder at tage nye initiativer til f.eks. leg eller at turde tale i en forsamling og "være på" til samling.
- At barnet begynder at italesætte bl.a. følelser og oplevelser.
- At barnet trives i Børnehuset.
- At barnet har kvalificerede bud på ude-påklædning afhængigt af vejret/årstiden.
- At barnet selv går i gang med påklædning i garderoben og evt. hjælper andre.
- At barnet spejler andre børns følelser og udviser empati ved at trøste, tage i forsvar eller taler et andet barns sag.

Sociale udvikling

Mål:

- At barnet lærer empati.
- At barnet lærer at overholde sociale spilleregler og at agere sammen med de andre.
- At barnet knytter venskaber.
- At barnet lærer at vise respekt, hensyn, ansvar og tolerance over for andre.
- At barnet lærer at lytte til andre også i konfliktsituationer.
- At barnet tidligt lærer at vente på sin tur eller på at den voksne har tid.
- At barnet lærer at kunne tilgive, sige pyt og komme videre med legen, så tidligere konflikter ikke bringes op i nye situationer.
- At barnet lærer at sige undskyld og modtage en undskyldning.
- At barnet lærer at hente en voksen når det er nødvendigt.
- At implementere Herning Kommunes – legefærdigheder.

- At opfordre forældrene til at deres barn får legeaftaler også med de børn der har udfordringer.

Tiltag:

- At vi arbejder med barnets evne til empati, evne til at kunne sige til og fra og have respekt for andre.
- At lade børnene lege frit under "opsyn".
- At børn og voksne deltager i lege hvor man skal følge legens regler.
- At støtte og være med til at skabe legerelationer og venskaber mellem børnene.
- At den voksne er med på sidelinjen i konfliktsituationer og give børnene den støtte og hjælp som de har behov for, b.la. ved at sige undskyld og modtage en undskyldning.

Tegn:

- At børnene lytter til hinanden og giver plads.
- At børnene tilsidesætter egne behov, deler legetøj og kan udtrykke egne ønsker.
- At stoppe en leg når andre siger fra.
- At barnet deler tanker, idéer og deltager aktivt i fællesskabet.
- At barnet inviterer andre i leg.
- At barnet spørger om lov til at deltage i leg.
- At barnet kan sige pyt.

Kommunikation og sprog

Mål:

- At barnet skal lære at skabe kontakt og kommunikere med dets omverden.
- At barnet skal lære at udtrykke egne – samt forstå andres tanker, følelser og behov.
- At barnet skal udvikle ordforråd, begreber og forståelse for kommunikation og sprogets forskellige udtryk: kropssprog, billedsprog, talesprog og skriftsprog på barnets niveau.

Tiltag:

- At den voksne med forståelse og anerkendelse skaber en positiv kontakt til barnet, så det føler sig trygt og får lyst til at udtrykke sig og indgå i dialog med andre børn og voksne.
- At den voksne tager sig tid til den nærværende samtale og hjælper barnet med at sætte ord på oplevelser og følelser.
- At udføre sprogscreening til alle de 3-årige og til de 5-årige efter behov.
- At arbejde med sprogets lyde ved brug af rim, remser og sanglege.
- At bruge samling til at snakke om fokusord, årstid og forberedelse af dagen.
- At inddrage børnene i planlægning og aktiviteter.
- At der benyttes dialogisk læsning, ev.t. I-pad og læringsspil.
- At der etableres en sproggruppe ved behov.
- At vi støtter barnets fantasi.
- At vi laver piktogrammer ved behov samt sætter ord og billeder på legetøjskasser mm.

Tegn:

- At barnet tilegner sig nye ord.
- At barnet løser en konflikt med ord, i stedet for kropsligt.
- At barnet selv tager initiativ til at samtale med voksne og andre børn.
- At barnet giver sprogligt udtryk for ønsker og behov.
- At barnet selv finder ro og fordybelse til læsning, selvlysning og legeskrivning.
- At barnet rimer, synger og leger med ord-lyde.
- At barnet fantaserer.
- At barnet inspireres af beretninger, film og eventyr og omsætter dem i dets lege.
- At vuggestuebarnet udviser "tegn" til nye ord og forsøger at gøre sig forståelig.

Krop sanser og bevægelse

Mål:

- At Barnet træner og udvikler sine fin- og grov motoriske evner.
- At barnet bevidstgøres om egen krop, samt får kropsglæde og kropsforståelse.

- At barnet møder udfordringer motorisk og dermed oplever glæde ved bevægelse og fysiske aktiviteter.
- At barnet lærer om sund kost og sundhed.
- At lære barnet at det både kan være i aktivitet og finde ro til kroppen.
- At lære barnet at sanse sig selv og sine omgivelser.

Tiltag:

- At vi bruger Børnehusets mange muligheder som gymnastiksalen, puderummet, multirummet og uderummet.
- At bruge sanglege med bevægelse til samling.
- At styrke finmotorikken gennem kreative aktiviteter f.eks. klippe, klistre, tegne, male og lave perleplader.
- At give børnene tid til at lege, ro til at eksperimentere og plads til, at de får glæde af alle de bevægelser, der ligger skjult i at gøre tingene selv.
- At bruge legepladsens rige muligheder for at bruge kroppen f.eks. cykler, mooncar, boldspil, gynger, klatrestativ, træer og bakker.
- At hjælpe børnene til at rose og anerkende selvhjulpenhed og vilje til at hjælpe andre i garderoben, stuerne og på legepladsen.
- At inddrage eksterne samarbejdspartnere ved behov, f.eks. sundhedsplejerske, tale-hørelære, psykolog eller andre.

Tegn:

- At barnet får øget bevidsthed om hvad det kan/ikke kan fysisk og hvad det er på vej til at kunne.
- At barnet tilegner sig nye færdigheder, både grov- og finmotorisk.
- At barnet viser glæde ved fysisk aktivitet.
- At barnet udviser kendskab til sund/usund mad.
- At barnet tager initiativ til at afprøve sig selv og egne færdigheder.
- At barnet/børnene hjælper hinanden.

Natur, udeliv og science

Mål:

- At motivere børnene til at udforske naturen, fordybe sig i den og følge årstidernes gang.

- At børnene bruger deres krop i naturen og udvikler deres kreativitet, fantasi og sprog.
- At børnene får kendskab til naturen og lærer at tage ansvar for natur/miljø og passe på det.
- At personalet stimulerer og videregiver viden f.eks. gennem forsøg og temaer.
- At børnene motiveres og udfordres til at eksperimentere, lave forsøg og afprøve forskellige ideer, materialer osv.

Tiltag:

- At tage på ture i lokalområdet på alle årstider.
- At give børnene mulighed for at bruge deres nysgerrighed og skærpe den.
- At give børnene erfaringer via deres sanser (lytte, se, føle, lugte, smage)
- At lade børnene bruge naturen som legeplads og "legetøj" i deres lege samt til kreative aktiviteter.
- At styrke børnene til at bruge sig selv og deres krop ved at klatre op ad små og store skrænter, klatre i træer, balancere osv.
- At snakke med børnene om det de ser og oplever og understøtte bl.a. gennem fagbøger.
- At lade børnene opleve roen og stilheden i naturen og forundres over dens mangfoldigheder.
- At vi lærer børnene om "fra jord til bord".
- At vi fordyber os sammen med børnene i bestemte temaer.
- At vi samler affald og taler om dannelse og ansvar.
- At vi afprøver forskellige arbejdsgange, materialer og forsøg.
- At vi stiller forskelligt materiale til rådighed.
-

Tegn:

- At børnene udviser forsigtighed med naturen.
- At børnene kan genkende og navngive ting i naturen.
- At børnene værdsætter naturen – ser det nye.
- At børnene er opmærksomme på årstidernes skiften.
- At de kan se hvad der hører til i naturen og modsat.
- At de udviser ansvarlig opførsel/dannelse på vores gåture.
- At de inspirerer hinanden.

- At personalet inspirerer børnene og skærper deres nysgerrighed og viden.
- At børnene deler viden og erfaringer og indtager naturen gennem deres leg og sprog.

Kultur, æstetik og fællesskab

Mål:

- At give børnene kendskab til den danske kultur og andre landes kultur.
- At børnene oplever en bred vifte af udtryksformer f.eks. musik, teater, bøger, eventyr, malerier, skulpturer osv.
- At børnene får mulighed for at udvikle og afprøve forskellige udtryksformer.
- At børnene får kendskab til lokalområdet b.la. arbejdspladser.

Tiltag:

- At fejre højtiderne, f.eks. ved at lave pynt som passer til de forskellige højtider og at tale om dem til samling.
- At fejre børnenes fødselsdage i børnehuset.
- At arrangere fastelavnsfest, påske-ægge-jagt, sommerfest, bedsteforældredag, halloween, kaffedage mm.
- At lære børnene en bred vifte af danske børnesange og gamle lege.
- At børnene får kultur gennem oplæsning/fortællinger og gennem deres egne fortællinger.
- At sidde sammen når vi spiser og lære om bordskik.
- At vi besøger kirken/kirkegården.
- At lege rollelege gennem teater og udklædning.
- At børnene laver gaver f.eks. julegaver.
- At børnene udtrykker sig kreativt.

Tegn:

- At børnene italesætter/reflekterer over hvad vi synger og fortæller om.
- At børnene implementerer sange, historier mm i deres lege.
- At børnene selv begynder at synge, f.eks. månedssange.
- At børnene 'leger med' sproget.
- At børnene leger teater og lader sig inspirere af fortællinger og egne oplevelser.

- At børnene viser interesse for egen/andre landes kultur.
- At børnene lærer at holde bordskik.
- At de kommer med forslag til sange og lege til samling.
- At de tegner/maler sig selv og/eller deres familie.

Evalueringskultur:

Vores mål i Børnehuset Tusindfryd er hver dag at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene. Derfor skal evaluering også fylde i vores hverdag. Når vi reflekterer over vores praksis og får vores erfaring bragt i spil, så dygtiggøres vi og udvikler vores hverdag med børnene. Et fokuspunkt i evalueringen er også børnenes perspektiv og syn på dagligdagen f.eks. til samling.

Til personalemøde evalueres børnenes trivsel, ligesom læreplanerne og det konkrete tema, vi arbejder med evalueres. Her vendes iagttagelser, observationer og refleksioner ifht. om vi ser den læring, udvikling og trivsel vi havde håbet og derved får en opmærksomhed på de områder, der skal sættes ind på. Der laves udviklingsplaner og ansvarsområder fordeles.

Vi er opmærksomme på personalets arbejdsmiljø og trivsel og vi er bevidste om hvordan vi taler til og om hinanden samt børnene og forældrene.

Til vores månedlige personalemøde har vi fokus på at evaluere afholdte arrangementer og aktiviteter. Vi snakker om arbejdsmiljøet og italesætter hvordan vi har det.

Leder og pædagog har sparringsmøde 1 gang ugentligt hvor der udveksles viden/erfaringer. Ligeledes sparrer leder og stedfortræder 1 gang ugentligt.

Der skrives i kinabog for at fastholde og videregive viden i ugens løb. Der laves dagsbogsnotater i barnets journal én gang i kvartalet samt der udfyldes pædagogisk udviklingsskema én gang årligt, for at sikre der sker en udvikling og trivsel hos barnet.

Evaluering til forældre.

Vi understøtter forældreinformationen med tekst og billeder på vores lukkede Facebook gruppe. Desuden sendes nyhedsbrev ud til forældrene ca. en gang hver 2. eller 3. måned.

Vi laver spørgeskema til forældrene, hvor vi føler det er relevant at få forældrenes syn på vores tiltag, fx efter at vi har arbejdet med et bestemt tema, deres syn på vores traditioner osv.

Forældrene har altid mulighed for at dele deres perspektiver med os i hverdagen eller til en samtale med lederen.

Denne læreplan er et billede af vores pædagogiske fundament – men først og fremmest et levende redskab, som hele tiden udvikler sig sammen med os, børnene og forældrene. Vi ser det som vores ansvar og vores glæde at skabe trygge, inspirerende og udviklende rammer for det vigtigste vi har:

.....nemlig barndommen 

BØRNEHUSET TUSINDFRYD

Marts 2020

Revideret august 2025